

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад п.Ключ жизни Елецкого муниципального района  
Липецкой области

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 29 августа 2024 г. №1

Утверждено:  
приказом заведующего МБДОУ  
детский сад п.Ключ жизни  
от «02» сентября 2024 г. №  
\_\_\_\_\_ Т.А.Пасмарнова

Согласовано: совет родителей  
протокол от 29 августа 2024 г. №1

Дополнительная образовательная программа  
дошкольного образования  
«Сенсомоториум»  
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: **5-7 лет**  
Срок реализации: **1 год**

Авторский коллектив МБДОУ  
детский сад п.Ключ жизни

## Содержание

№ п/п	Раздел программы	Стр.
<b>Раздел 1. Целевой</b>		
1	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации дополнительной программы	4
1.2	Принципы формирования дополнительной программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации дополнительной программы возрастные и индивидуальные особенности	5
1.4	Планируемые результаты освоения программы.	6
<b>Раздел 2. Содержательный</b>		
2.1.	Содержание дополнительной программы	7
2.2.	Вариативные формы , способы, методы и средства реализации программы	7
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	9
2.4.	Взаимодействие с родителями	
2.5.	Взаимодействие с социумом	
<b>Раздел 3. Организационный</b>		
3.1.	Комплексно-тематический план	11
3.2.	Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики	11
3.3.	Описание материально-технического обеспечения программы	13
3.4.	Список литературы	13

## **1. Пояснительная записка**

Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается с каждым годом. Дети рождаются физиологически незрелыми и имеют перинатальную патологию. По данным экспертов Минтруда: в России выросло число детей с инвалидностью. В 2023 году их стало 722 тысячи, что почти на 10 тысяч больше, чем годом ранее. В свою очередь, современные федеральные государственные образовательные стандарты и уровень информации требуют все больше внимания уделять познавательному и эмоциональному развитию ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и интересы.

Дошкольный период - это один из важных периодов развития, который характеризуется высокими темпами психофизиологического созревания. Сенсомоторное развитие дошкольника – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и, безусловно, развитие моторной сферы. Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития дошкольника.

Именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Когда ребенок трогает какой-либо предмет, то мышцы и кожа рук «учат» глаза и мозг видеть, осязать, различать, запоминать. Поэтому известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л. А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер и др.) справедливо считали, что сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного, интеллектуального развития ребенка. Сенсомоторное развитие является частью единого последовательного развития и воспитания дошкольников.

Для сенсомоторного развития у детей 5-6 лет была разработана программа по дополнительному образованию «Сенсомоториум».

### **Актуальность программы.**

Всем известно, что сегодня резко возросло число «проблемных» детей. Эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, в детском саду, в школе. Клинические обследования, как правило, не выявляют у детей грубой патологии и говорят о нижненормативных границах развития. Между тем задача обучаемости бывает трудноразрешимой. Ситуация парадоксальная: в медицинской карте состояние ребенка квалифицируется как «здоров», а он с трудом приобщается к самым примитивным навыкам (не говоря уже о чтении или математике) и постоянно конфликтует с миром.

Актуальность программы и заключается в том, чтобы помочь детям освоить сенсорные аспекты активности, которые помогут им в дальнейшем справляться с трудностями, такие как:

- Гиперактивность и чрезмерная отвлекаемость.
- Поведенческие проблемы (например, наличие агрессивных тенденций, повышенная ранимость ребенка, уход от реальных контактов).
- Низкий тонус мышц, слабость, утомляемость, трудности координации движения.
- Трудности ориентации во внешнем пространстве и в пространстве своего тела.
- Замедленное освоение языка и речевых навыков.
- Трудности обучения в школе, освоение письма, чтения, математики.

Вне зависимости от характера психологических трудностей человека (в любом возрасте), проблемы возникают по трем главным причинам.

1. У человека не сформирована или плохо функционирует произвольная саморегуляция. Он не в состоянии а) четко сформулировать свои цели, создать и полноценно реализовать развернутую программу поведения; отобрать подходящие для этого цели, б) сосредоточиться, увидеть и исправить собственные ошибки, в) сопоставить полученный результат с тем, о котором он мечтал и т.д.

2. У человека дефицитарен нейросоматический баланс. Он быстро истощается, у него искажены основные ритмы организма (например сон, бодрствование) и постоянно микросимптомы со стороны различных систем организма: метеозависимость и аллергические реакции, повышение мышечного тонуса и разнообразные ЛОР-проблемы, проблемы ЖКТ и так далее. У него наблюдается чрезмерность аффективных реакций и их неуравновешенность. Одновременно у него недостаточны психомоторные координации: движение глаз и их фокусировка; плавность двигательной мелодии и содружественная работа рук, языка и глаз.

3. У человека ущербен базовый познавательный репертуар. Например сужен объем и избирательность восприятия (тактильного, зрительного или слухового) и памяти. Страдает фонетико-фонематический анализ и синтез. Дефицитарны пространственные представления или интеллектуальные операции. Любой из этих признаков приведет к несостоятельности целого спектра психических функций и поведения в целом.

Программа разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза»

## 1.1. Цели и задачи

**Цель:** Развитие двигательных моторных паттернов в соответствии нормативному физическому возрасту, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- а) развитие мелкой и общей моторики детей, зрительно – двигательной координации, графических навыков;
- б) формирование сенсорных представлений детей о свойствах и качествах предметов (цвет, форма, величина, фактура, положение в пространстве);
- в) развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, долговременной памяти, логического мышления;
- г) воспитание познавательного интереса, желания проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата.

## 1.2. Особенности организации образовательного процесса

**Срок реализации программы:** 1 год, с октября по май. Объем часов: 64 часа.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся в группах (в том числе фронтально) 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятия** в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

- для детей 5–7 лет: 30 минут

**Условия набора:** по заявлению родителей и желанию ребенка, отбор не осуществляется.

**Наполняемость группы:** количество детей в группе не превышает санитарных норм.

## 1.3. Материально-техническое обеспечение программы

- Комплекс ЛФК сенсорная интеграция (с бочкой)
- Лестница с перекладинами
- Обучающий скалодром «Фигуры»
- НейроБочка- качающийся модуль
- Треугольник Пиклера (3 элемента)
- Балансир равновесия (2 штуки)
- Яйцо Кислинг
- Мат (несколько сложенных)

- Тренажер Нейро-Гамак
- Чулок для занятий по нейрокоррекции
- Балансировочный комплекс «Прорыв» доктора Ф.Бельгоу- полный комплект
  - Балансировочная доска с опорами-полозьями
  - Мишень с цифрами и цветными фигурами
  - Комплект мячей (4шт)
  - Комплект мешочков (3шт)
  - Цветозонированная рейка
  - Подвесной мяч маятник
  - Стойка деревянная и 5 цветных брусочков
- Методическое пособие для занятий по сенсорной интеграции
- Дидактические материалы
- Сенсорный материал для развития мелкой моторики
- Колонка для музыкального сопровождения

#### **1.4. Ожидаемы результаты реализации программы.**

В результате реализации программы кружка «Сенсомотриум» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Занятия по программе «Сенсомоториум» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

Ожидаемые результаты.

- Дети умеют: выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

- используют сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнечик зелёный как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;

- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- различают качества материала (мягкий, твёрдый пушистый ит.д.).
- умеют группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- умеют расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей.

### **Обязательные условия работы по программе:**

1. Систематическое проведение занятий с учетом принципа концентричности, т.е. последовательного развития по спирали сенсорного восприятия, сенсомоторики и графических навыков у детей, с увеличением запаса приобретенных умений.
2. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности и свободе выбора детей.
4. Обеспечение принципа соразмерности, т.е. соответствия игровых заданий возрасту и уровню развития детей.
5. Создание эмоционально-благополучного климата для детей на занятиях.

## **2. Особенности организации образовательного процесса.**

### **2.1. Содержание программы.**

Игра- ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а так же средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

**Занятия, включают различные виды детской деятельности:**

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

**В процессе занятий используются различные формы:**

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.
- Формы работы с детьми:
- игра;
- ситуативный разговор;

- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

#### **Методы работы с детьми:**

- Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Практический – (упражнения, игры).
- Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).
- Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

Программа «Сенсомоториум» включает использование сенсорно-динамического комплекса «Нейростарт».

Сенсорно-динамический комплекс «Нейростарт»- это уникальное пространство, где ребенок познает свой внутренний и окружающий мир через движение. Это безопасное место, где можно познать возможности своего тела. Занимаясь в «Нейростарте» ребёнок эффективно осваивает свои двигательные навыки. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но также и телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Развитие получает не только тело, но и мозг. Разнообразные способы использования тренажёров комплекса создают многочисленные задачи, которые ребёнок решает за счет своей двигательной активности.

Пространство «Нейростарта» организовано таким образом, что при занятиях у ребенка улучшается способность контролировать свои движения, выстраивать их относительно окружения. Поддержание баланса и координации активизирует работу левого и правого полушария. При использовании данного оборудования значительно улучшаются все когнитивные процессы и, как следствие, академическая успеваемость.

Специальные упражнения нагружают зрение, слух, тактильное восприятие, вестибулярный аппарат. Отличие в том, что все снаряды висят в воздухе. Меняя способы подвешивания от неподвижного до раскачивающего, горизонтально закручивающего вокруг вертикальной оси, можно регулировать нагрузку, что позволяет менять уровень сложности упражнений.

Каждое занятие с использованием оборудования комплекса вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают живое участие в занятии. Использование оборудования «Нейростарта» позволяет раскрыть

резервные возможности каждого ребенка, является действенным средством профилактики вторичных дефектов.

В занятия включена авторская методическая разработка «Использование комплекса «Нейростарт» в работе с детьми с ОВЗ».

### **Структура занятия:**

Программа состоит из 64 занятия, продолжительность каждого занятия 30 минут, предполагаемый возраст детей от 5 до 6 лет. В ходе проведения занятий необходимо учитывать следующее: · оптимальный размер группы – 8-10 человек; меньшее или большее количество участников менее эффективно в силу внедрения в коррекционный процесс значительного числа сюжетно- ролевых технологий; состав группы должен быть постоянным; · группы формируются на основании исходного статуса («синдрома отклоняющего развития») и возраста детей; в ходе занятий важно получать и обсуждать осязаемый результат, продукт (рисунок, сложенную конструкцию и т.п.), следует ввести продуманную систему «наказаний» и «поощрений».

Каждое занятие данной программы состоит из нескольких этапов:

- Разминка (растяжки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика)
- Психомоторные координации (кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие, можжечковая стимуляция)
- Зрительная гимнастика (глазодвигательные упражнения)
- Сенсомоторное взаимодействие (упражнения на сенсомоторное развитие, базовое сенсомоторное взаимодействие с опорой на графическую деятельность)
- Мелкая моторика (упражнения на развитие мелкой моторики).

**Разминка.** С разминки начинаем занятия. Варианты разминок (физических минуток) построены по единому плану. Они включают упражнения , направленные на улучшение мышечного тонуса (рук, ног, артикуляционного аппарата и т.п.), общей энергетике, координации и общесоматического баланса.

**Психомоторные координации** Все упражнения из этого блока так же делаются по 5 раз. Лишь глазодвигательные упражнения – по 3 раза каждое. Но если мы видим у ребенка значительные трудности выполнения какого-либо упражнения, следует повторить его несколько раз в течении дня. При развитии и коррекции общедвигательного репертуара (ползание, хождение на четвереньках и т.д.) желательно, чтобы ребенок преодолел 10-12 метров.

**Когнитивные способности.** Эта программа, как и разминка, рассчитана на 3 этапа. На каждом этапе присутствуют упражнения на все виды психических процессов (восприятия во всех модальностях, пространственные представления, Речь, мышление и т.д.) Данный блок МЗО направлен на формирование широкого спектра познавательных, или когнитивных способностей ребенка.

Последовательность, содержание и логика организации этапов работы не случайны. Они определяются нейропсихологическими закономерностями развития высших психических функций: разных видов восприятия и двигательной активности, пространственных представлений, речи, мышления и внимания

## **2.2. Основные компоненты программы:**

1. Сенсорная регистрация – способность воспринимать информацию от тела и из окружения.
2. Активация нервной системы – активное внимание и бодрствование.
3. Сенсорная модуляция – способность приспосабливаться к интенсивности и продолжительности стимула разнообразных ощущений.
4. Сенсорное различение – способность интерпретировать временные и пространственные свойства сенсорных ощущений.
5. Навык – постуральный контроль, двигательный контроль глаз, рук и области рта, контроль крупной моторики.
6. Праксис – задумка, двигательное планирование и выполнение действий.
7. Организация поведения – организация последовательности действий во времени и пространстве.

Работа по программе «Сенсомоториум» строится на основе наблюдений за реакциями ребенка и его поведением.

Развитие процессов обработки информации происходит во время активного и разнообразного взаимодействия ребенка с окружающим миром в формате игр.

### **Основные принципы:**

1. Сенсорные аспекты активности важны для развития и обучения.
2. Чтобы справляться с трудностями и осваивать новые навыки, ребенку нужны хорошая перцепция и интеграция ощущений.
3. Эффективная реакция на трудности и усвоение новых навыков весьма существенны для развития сенсорной интеграции нервной системы.
4. Организация сенсорной перцепции и эффективных ответов, как правило, улучшает не только развитие, но и поведение детей.
5. Освоение сложных навыков и типов поведения зависит от совокупности ответов на более простые задачи.
6. Чем сильнее ребенок мотивирован к какому-либо занятию и чем сильнее в нем заинтересован, тем больше шансов, что он выстоит перед трудностями и в результате будет действовать эффективнее.
7. Программа основана на игре, причем организация и выбор видов активности обусловлены интересами и предпочтениями ребенка.

8. Игровые виды активности предполагают, что задачи, поставленные перед ребенком, ему по силам.
9. Эффективность занятий определяется тем, начинает ли ребенок правильно реагировать на задачи, с которыми он прежде не мог справиться.

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

### Годовой календарный учебный график

Содержание	
Возраст	5-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	07.10. 2024г
Продолжительность учебного года	8 мес.
Окончание учебного года	31.05. 2025 г
Продолжительность образовательной деятельности	32 недели
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Объём недельной образовательной нагрузки (в неделю)	30 мин.
Количество занятий по месяцам	8
	Итого: 64 занятия
Сроки проведения мониторинга	15.09.2024 г -30.09.2024г
	23.05.2025 г -31.05.2025 г
Летний оздоровительный период	01.06.2025-31.08.2025 г

### 3. Содержательный раздел

#### 3. 1. Диагностическая работа

*Результативность* программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики

По двум направлениям:

- Психомоторное развитие,
- познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Применяемые диагностические методики:

№п/п	Название методики	Автор, источник	Направленность исследования	Категории детей
1.	Шкала метрическая Озерецкого	Н.И.Озерецкий	Оценка психомоторного развития ребенка	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
2.	Опосредованное запоминание	А.Н.Леонтьев	Опосредованная память	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
3.	Переплетенные линии	Т.В.Чередникова	Устойчивость внимания	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
4.	Исключение четвертого	М.М.Семаго	Обобщение	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
5.	Классификация	Гольдштейн-Сахаров	Классификация	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
6.	Аналогии	М.М.Семаго	Анализ	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
7.	Тест «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д.Марцинковская	Образное мышление	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

### 3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционно - развивающая работа с детьми направлена на развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и, как результата, повышение уровня интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

1. Упражнения, стимулирующие оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).

4. Задания, направленные на анализирование и синтезирование полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

### 3.3. Перспективно-календарное планирование

#### Группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Месяц	Кол -во занятий	Задачи	Содержание работы
	<b>64</b>		
<b>октябрь</b>	1-2	1. Оценить уровень познавательного развития детей старшей группы; 2. Определить группу детей для проведения коррекционно-развивающей работы.	Диагностика уровня познавательного и психофизического развития
	1-4	1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям; 2. Развивать зрительную и	«Сказка про левую руку» (развитие представлений о системе координат) <b>Растяжки:</b> «Вверх», «Раскрылись»,

		<p>слуховую память;</p> <p>3. Развивать координацию и графические навыки;</p> <p>4. Способствовать активизации стволовых отделов мозга, снятию мышечного напряжения; Развивать способность к рефлексии;</p> <p>5. Воспитывать групповую сплочённость, эмпатию</p>	<p>«Перекаты», «Нога-рука», Разминка и расслабление рук, Разминка и расслабление плечевого пояса, «Сова».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пальчиковые ладошки и ходилки», «Ножницы», «Вертушки», «Крестики».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Трусливый птенчик», «Акула», «Улыбка-хоботок», «Заборчик-трубочка», «Футбол», «Непослушный язычок»</p> <p><b>Психомоторные координации:</b> Дыхание, «Воздушный шарик», «Пассивные растяжки», «Полетели», «Бревнышко», «Дотянись», «Вверх ногами.»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b> <b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Партизан».</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> <b>Мелкая моторика:</b> «Домик».</p>
--	--	---	--

	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям;</li> <li>2. Развивать зрительную и слуховую память;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику, зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие;</li> <li>4. Развивать социально – коммуникативные навыки;</li> <li>5. Развивать умение рефлексировать;</li> <li>6. Способствовать профилактике нарушений зрения</li> </ol>	<p><b>Развитие внимания:</b> «Фокус», «Стоп-игра 1», «Стоп-игра 2»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Полетели-2», «Бревнышко», «Лодочка», «Фараон».</p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p><b>Игры с мячом:</b> «Катание мячей»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар:</b> «Конвергенция-1»</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «На спине без рук 1», «На спине без рук-2», «Нейробочка»</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «Рисуем улыбки», «Радуга»</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> «Печатная машинка», «Постучалки-1»</p>
ноябрь	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям;</li> <li>2. Развивать зрительную и слуховую память;</li> <li>3. Развивать зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие, воображение;</li> <li>4. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>5. Развивать социально – коммуникативные навыки;</li> </ol>	<p><b>Развитие внимания:</b> «Фокус», «Запретное движение», «Стоп-игра 2»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Полетели-2», «Бревнышко», «Лодочка», «Фараон».</p> <p><b>Психомоторные координации:</b> «Балансир», «Нейрогамак»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Картины», «Ползание по-пластунски», «Ползание на</p>

		6. Воспитывать групповую сплочённость, эмпатию.	шестереньках» <b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «Геометрические фигуры-1,2», «Улитки» <b>Мелкая моторика:</b> «Братцы», аппликации с использованием круп
	1-4	1. Развивать познавательный интерес; 2. Развивать зрительную и слуховую память; 3. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие; 4. Способствовать профилактике нарушений зрения; 5. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения; 6. Способствовать активизации стволовых отделов мозга, снятию мышечного напряжения; Воспитывать групповую сплочённость.	<b>Развитие внимания:</b> «Фокус», «Запретное слово», «Запутанные рисунки 1,2». <b>Растяжки:</b> «Активные растяжки 1,2», «Дотянись», «Кошка». <b>Психомоторные координации:</b> «Треугольник Пиклера», «Нейро-бочка» <b>Глазодвигательный репертуар.</b> <b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Ползание на четвереньках 1,2», «Ползание на шестереньках» <b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «Цветок из восьмерок 1,2», «Елка» <b>Мелкая моторика:</b> «Ходилки», «Угадай»
декабрь	1-4	1. Познакомить с кинезиологическими играми и упражнениями; 2. Развивать межполушарные связи; 3. Развивать зрительную и	<b>Развитие внимания:</b> «Запутанные руки 1, 2», «Запретное слово» <b>Растяжки:</b> «К солнцу», «Велосипед», «Активные растяжки 3,4».

		<p>слуховую память;</p> <p>4. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь;</p> <p>5. Способствовать профилактике нарушений зрения;</p> <p>6. Способствовать активизации стволовых отделов мозга, снятию мышечного напряжения; Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p><b>Психомоторные координации:</b> «Скалодром», «Балансир»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Ползание на четвереньках», «Хождение на коленях 1»</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «Восьмерки», «Графический диктант»</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> «Угадай», «Пальчики здороваются, аппликации в рваной технике</p>
	1-4	<p>1. Познакомить с играми и упражнениями на развитие осязательной памяти;</p> <p>2. Развивать мелкую моторику, зрительно–моторную координацию, речь;</p> <p>3. Развивать межполушарные связи;</p> <p>4. Развивать умение рефлексировать;</p> <p>5. Способствовать профилактике нарушений зрения, зрительного переутомления; Воспитывать групповую сплочённость.</p>	<p><b>Развитие внимания:</b> «Фокус», «Запретное движение», «Стоп-игра 2»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Правильно-неправильно 1, 2», «Найди и обведи фигуры».</p> <p><b>Психомоторные координации:</b> «Межполушарные доски», «нейро-чулок»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Хождение у стены 1», «Хождение у стены 2»</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «Восьмерки 2», «Дуги 1»»</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> «Кошка», «Отдыхают</p>

			руки»
<b>январь</b>	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховую память, речь, мышление;</li> <li>2. Развивать способность к переключению внимания;</li> <li>3. Развивать логическое мышление, речь;</li> <li>4. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию;</li> <li>5. Способствовать профилактике нарушений зрения Воспитывать групповую сплочённость.</li> </ol>	<p><b>Развитие внимания:</b> «Найди и зачеркни букву», «Охота на буквы 1,2»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Гусеница», «Потягивание 1», «Потягивание 2».</p> <p><b>Психомоторные координации:</b> «Треугольник Пиклера», «Нейро-бочка»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Хождение у стены 3,4», «Цыганочка».</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «Дуги 2», «графические диктанты»</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> «Змейки», «Крестики»</p>
	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление, речь;</li> <li>2. Развивать зрительную и слуховую память;</li> <li>3. Развивать способность к переключению внимания.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь.</li> <li>5. Развивать умение рефлексировать; Воспитывать навыки</li> </ol>	<p><b>Развитие внимания:</b> «Таблицы Шульте», «Охота на буквы 2,3»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Бабочка», «Потягивание 2»</p> <p><b>Психомоторные координации:</b> «Балансир», «Межполушарное взаимодействие»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Цыганочка», «Ладушки»</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с</b></p>

			<p><b>опорой на графическую деятельность:</b> «графические диктанты»</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> «Змейки», «Крестики», «щелчки»</p>
<b>февраль</b>	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательную мотивацию,</li> <li>2. Закреплять представления о свойствах предметов,</li> <li>3. Совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.</li> <li>4. Способствовать формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</li> <li>5. Способствовать формированию положительной самооценки.</li> </ol>	<p><b>Развитие внимания:</b> «Охота на буквы 2,3»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Гусеница», «Активные растяжки 1,2,3».</p> <p><b>Психомоторные координации:</b> «Скалодром», «Нейро-бочка»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «Зеркало», «графические диктанты»</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> «Змейки», «Крестики», «Щелчки»</p>
	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творческое воображение и образное мышление;</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку;</li> <li>3. Воспитывать усидчивость;</li> </ol>	<p><b>Развитие внимания:</b> «Найди и зачеркни букву», «Охота на буквы 1,2»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Велосипед», «Потягивание 1», «Потягивание 2».</p> <p><b>Психомоторные координации:</b> «Качели», «Воздушный шарик»,</p>

		<p>Воспитывать групповую сплочённость.</p>	<p>«Свеча»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Растирание лодоней», «Перчатки», «Браслетик», «Догонялки»</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «графические диктанты»</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> «Ниточки», «Заборчик», «рисуем двумя руками»</p>
март	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательные процессы;</li> <li>2. Продолжать развивать способность к переключению внимания;</li> <li>3. Развивать мелкую моторику посредством игр с массажными мячиками и массажным колечком;</li> <li>4. Развивать межполушарное взаимодействие, речь.</li> <li>5. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям. Способствовать развитию коммуникативных навыков</li> </ol>	<p><b>Развитие внимания:</b> «Найди и обведи фигуру», «Охота на буквы 2,3»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Змейки», «Потягивание 1, 2», «Горизонтальная восьмерка».</p> <p><b>Психомоторные координации:</b> «Качели», «Воздушный шарик», «Свеча»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Растирание лодоней», «Перчатки», «Свободные плечи».</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «графические диктанты»</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> «Острые вершины»(нейрокарточки), «невнимательный</p>

			художник», «рисуем двумя руками»
	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомить детей с играми и упражнениями с использованием массажных мячиков;</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку;</li> <li>3. Развивать познавательные процессы; Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи</li> </ol>	<p><b>Развитие внимания:</b> «Найди и обведи цифру», «Таблицы Шульте»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Велосипед», «Потягивание 1», «Потягивание 2».</p> <p><b>Психомоторные координации:</b> «Балансир», «Корзиночка», «Свеча», «Нейро-бочка»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Растирание ладоней», «Перчатки», «Ладушки», «Догонялки»,</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «графические диктанты», «Обводилки»</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> «Выкладывание фигур», «рисуем двумя руками»</p>
апрель	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать у участников познавательный интерес к выполнению совместных игр и упражнений;</li> <li>2. Развивать познавательные процессы;</li> <li>3. Развивать сотрудничество родителей и детей через выполнение совместных упражнений; Способствовать снижению уровня</li> </ol>	<p><b>Развитие внимания:</b> «Таблицы Шульте», «Охота на буквы 1,2»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Равновесие», «Послушные руки», «Потягивание 2».</p> <p><b>Психомоторные координации:</b> «Гибкая шея», «Качели», «Нейрочулок»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p>

		эмоционального напряжения.	<p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Слушай хлопки и дыши», «Руки вверх-вниз»</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «Обведи», «графические диктанты»</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> «Щелчки», «квадрат и круг 1»</p>
	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление;</li> <li>2. Развивать ассоциативную память;</li> <li>3. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь.</li> <li>4. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям.</li> <li>5. Развивать умение рефлексировать; Способствовать развитию коммуникативных навыков</li> </ol>	<p><b>Развитие внимания:</b> «Птица, рыба, зверь», «Фокус 2,3»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Звезда», «Восьмерки», «Лодочка».</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Прыжки на месте на 2 ногах», «Догонялки», «Передай мяч»</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «графические диктанты», «Заяц», «Рисование двумя руками»</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> «Выкладывание узора», «Апликация из соленого теста».</p>
май	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творческое воображение и образное мышление;</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную</li> </ol>	<p><b>Развитие внимания:</b> «Четыре стихии», «Что пропало»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Велосипед», «Звезда», «Мостик», «Коробочка»</p>

		<p>координацию, пространственную ориентировку;</p> <p>3. Воспитывать усидчивость; Воспитывать групповую сплочённость.</p>	<p><b>Психомоторные координации:</b> «Скалодром», «Балансир»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Прыжки с продвижением», «Руки в стороны», «Браслетик»</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «графические диктанты», «рисование двумя руками»</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> «Плетение кос», «Завязываем шнурки»</p>
	1-2	<p>1. Развивать логическое мышление;</p> <p>2. Развивать ассоциативную память;</p> <p>3. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь.</p> <p>4. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям.</p> <p>5. Развивать умение рефлексировать; Способствовать развитию коммуникативных навыков</p>	<p><b>Развитие внимания:</b>ь «Что пропало», «Найди такой же»</p> <p><b>Растяжки:</b> «Велосипед», «Звезда», «Мостик», «Коробочка»</p> <p><b>Психомоторные координации:</b> «Нейробочка», «Балансир»</p> <p><b>Глазодвигательный репертуар.</b></p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия:</b> «Прыжки с продвижением», «Кто быстрее»</p> <p><b>Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность:</b> «графические диктанты», «рисование двумя руками»</p>

			<b>Мелкая моторика:</b> «Плетение кос», «Завязываем шнурки»
	1-2	Определить уровень познавательного и психофизического развития по результатам освоения программы	Итоговая диагностика уровня познавательного и психофизического развития

### 3.4. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогической культуры. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация участия в жизни группы;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа по взаимодействию с семьей включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования развивающего воздействия на ребенка;
- **коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию познавательной и двигательной сферы ребенка;
- **информационное** создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

## Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	Информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	Родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые мероприятия

## Список литературы.

1. Белозерова Е. Рабочие нейро-тетради «Думаем и анализируем».- Ростов-на-Дону:«Феникс»,2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б,«Детство– Пресс», 2012.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.-М., Ставрополь, «Илекса»,«Сервис школа»,2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга.-Симферополь,2013.
5. Корепанова С. Рабочие нейро-тетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс»,2019.
6. Марычева О.И., Габараева К.А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст]/ подред. Рябовой О.А.– Карпогоры, 2020.
7. Методическая разработка «Использование комплекса «Нейростарт» в работе с детьми с ОВЗ».- МБДОУ детский сад п. Ключ жизни, 2024.
8. Методическое издание «Ты и Я» для работы психологов, логопедов, нейропсихологов, дефектологов, специалистов ЛФК «Балансировочный комплекс Прорыв».- Новосибирск, 2019.
9. Методическое издание «Ты и Я» «Сенсорная интеграция. Работа с нервной системой и органами чувств» / разработано совместно с НГПУ.- Новосибирск, 2019.
10. Сунцова А. Рабочие нейро-тетради«Учимся быть внимательными».- Ростов-на-Дону,«Феникс»,2019.
11. ТроицкаяЖ. Рабочие нейро-тетради «Рисуем двумя руками».- Ростов-на-Дону, «Феникс»,2019.
12. Трясорукова Т.П.Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика.– Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.



