**Проект**

 **«Занимательные игры с использованием игровых наборов и Даров Ф. Фребеля»**

 **Возрастная группа**: Старший дошкольный возраст (старшая группа).

**Направление:** познавательное развитие.

**Вид проекта**: познавательный, творческий, игровой.

**Тип проекта:** по продолжительности: долгосрочный; по количеству участников: групповой.

**Сроки реализации**: 2024 – 2025 учебный год.

**Руководители проекта**: воспитатель.

**Участники проекта**: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.

**Место проведения**: МБДОУ детский сад п. Ключ жизни.

**Актуальность реализации проекта**:

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок. По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель.

Теория Фребеля впервые в истории дошкольной педагогики явилась целостной, методически разработанной и оснащенной пособиями разнообразного содержания общественного дошкольного воспитания. Ф. Фребель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. В дары Фребеля входили разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д.

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия математики. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

**Проблема**: недостаточное использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в игровой деятельности с детьми.

**Гипотеза:** В современном мире представлено огромное количество игровых пособий. Если дети познакомятся и научатся использовать в игровой деятельности «Дары Ф.Фребеля», то смогут самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровыми наборами по образовательным областям.

**Цель:** вовлечение детей старшего дошкольного возраста в игровую деятельность и развитие познавательной, речевой, двигательной и творческой активности с помощью «Даров Ф.Фребеля» и игровых наборов.

**Основной принцип**: интеграция образовательных областей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Расширять представления об окружающем мире.

- Формировать умение пользоваться карточками-схемами к играм.

- Способствовать формированию познавательного интереса, обобщить, уточнить ранее полученные знания.

**Развивающие:**

- Развитие логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности.

- Способствовать обогащению активного словаря, формированию грамматически правильного строя речи.

- Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей.

- Развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к участникам игр, взаимопомощь.

- Воспитывать любознательность, интерес к игровой деятельности детей.

**Методы и приёмы:**

Настольные, дидактические игры.

Познавательные беседы.

Чтение художественной литературы.

Продуктивная деятельность.

 **Формы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специально организованная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| - беседы с детьми по лексическим темам,- игры (настольные, дидактические, подвижные),- рассматривание альбомов, иллюстраций по лексическим темам,-создание игровых проблемных ситуаций,-ситуативный разговор,-отгадывание загадок,-пальчиковая, дыхательная гимнастика,-оформление фотовыставок с продуктами детской деятельности | -настольные игры с «Дарами Ф.Фребеля»-настольные игры с наборами «Цвет и форма», «Узоры», «Мосты», «Масленица».-подвижные игры «Классики», «Помоги лягушатам»,-рассматривание альбомов, иллюстраций по лексическим темам,  | -мастер-класс «Поиграй со мною мама»,-консультация «Знакомимся с «Дарами Ф.Фребеля»  |

**Новизна:** использование в работе современных игровых материалов соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам.

Практическая значимость: данный проект может быть реализован педагогами ДОУ.

**Планируемые результаты**:

**Для детей.**

Дети расширяют представления об окружающем мире.

Умеют пользоваться карточками-схемами к играм.

Используют в самостоятельной игровой деятельности «Дары Ф.Фребеля», игровыми наборами.

Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

Развивается умение логически мыслить, находить выход из проблемной игровой ситуации.

Развивается интерес к познавательной деятельности.

Формируется уважительное отношение к участникам игр.

**Для педагога:**

- Пополнение предметно-развивающей среды настольными играми «Дары Ф.Фребеля», наборами «Цвет и форма», «Узоры», «Мосты», «Масленица», подвижными играми «Классики», «Помоги лягушатам».

-Привлечение родителей к совместной деятельности.

**Для родителей:**

- Взаимодействие со своими детьми в ходе совместной игровой деятельности.

-Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах «Организации игровой деятельности с детьми».

**Этапы проекта.**

*I этап – Подготовительный*

Определение целей и задач проекта.

Организация предметно-развивающей среды.

Организация совместной игровой деятельности.

**Прогнозирование результата.**

Разработка перспективного планирования, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

Введение детей в ход проекта.

*II этап - Основной (реализация проекта).*

Планируемые мероприятия (см. перспективное планирование)

*III этап - Заключительный*

Подготовка и проведение фотовыставки.

Конспекты занятий.

Проведение консультации для педагогов ДОУ «Использование игровых наборов и Даров Фребеля в игровой деятельности детей».

Создание презентации «Мы играем с наборами и «Дарами Ф.Фребеля».

**Продукты проекта:**

Оформленный проект.

Презентация «Мы играем с наборами и «Дарами Ф.Фребеля».

Фотовыставка.

Картотека игр с «Дарами Ф.Фребеля».

Творческие работы детей, выполненные в ходе самостоятельной деятельности.

Публикация на сайте ДОУ

**Обеспечение:**

*Для детей:*

«Дары Ф.Фребеля».

Игровые наборы «Цвет и форма», «Узоры», «Мосты», «Масленица».

Карточки-схемы к играм.

Иллюстрации, картинки.

*Для педагога*:

Литература: Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

Информационное обеспечение.http://www.psychologos.ru/articles/view/pedagogika\_frebelya Педагогика Фребеля.

 **Перспективное планирование**

**«Занимательные игры с использованием игровых наборов и даров Ф. Фребеля»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во занятий |
| Октябрь |
| 1 | «В мире фигур» (познавательное развитие) | 1 |
| 2 | «В лесу» (художественно-эстетическое развитие) | 1 |
| 3 | «Посади дерево» (художественно-эстетическое развитие) | 1 |
| 4 | «Лови-лови» (физическое развитие) | 1 |
| Всего занятий в октябре - 4 |
| Ноябрь |
| 1 | «Эстафеты» (физическое развитие) | 1 |
| 2 | «Пастушок» (художественно-эстетическое развитие) | 1 |
| 3 | «Три медведя» (художественно-эстетическое развитие) | 1 |
| 4 | «Кафе» (социально-коммуникативное развитие) | 1 |
| Всего занятий в ноябре – 4  |
| Декабрь |
| 1 | «Путаница» (речевое развитие) | 1 |
| 2 | «Тайные агенты» (физическое развитие) | 1 |
| 3 | «Украшаем ёлку» (художественно-эстетическое развитие) | 1 |
| 4 | «Новый год» (художественно-эстетическое развитие) | 1 |
| Всего занятий в декабре - 4 |
| Январь |
| 1 | «Волшебники» (речевое развитие) | 1 |
| 2 | «На севере» (познавательное развитие) | 1 |
| 3 | «Джунгли» (познавательное развитие) | 1 |
| 4 | «Большая стирка» (познавательное развитие) | 1 |
| Всего занятий в январе - 4 |
| Февраль |
| 1 | «Дорожное движение» (социально-коммуникативное развитие) | 1 |
| 2 | «Приглашаем в теремок» (социально-коммуникативное развитие) | 1 |
| 3 | «Что для чего» (речевое развитие) | 1 |
| 4 | «Спрятанная игрушка» (физическое развитие) | 1 |
| Всего занятий в феврале - 4 |
| Март |
| 1 | «Я умею…» (физическое развитие) | 1 |
| 2 | «Настроение» (социально-коммуникативное развитие) | 1 |
| 3 | «Магазин» (социально-коммуникативное развитие) | 1 |
| 4 | «Пир на весь мир» (познавательное развитие) | 1 |
| Всего занятий в марте - 4 |
| Апрель |
| 1 | «Ручеек» (физическое развитие) | 1 |
| 2 | «Космос» (познавательное развитие) | 1 |
| 3 | «Морские обитатели» (познавательное развитие) | 1 |
| 4 | «Небоскреб» (речевое развитие) | 1 |
| Всего занятий в апреле - 4 |
| Май |
| 1 | «Настольные спортивные игры» (физическое развитие) | 1 |
| 2 | «На лугу. Цветы» (познавательное развитие) | 1 |
| 3 | «На лугу. Насекомые» (познавательное развитие) | 1 |
| 4 | Итоговое занятие. Повторение | 1 |
| Всего занятий в мае - 4 |

**Планирование совместной деятельности с детьми по познавательному развитию «Занимательные игры с использованием игровых наборов и даров**

 **Ф. Фребеля»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Образовательная область | Содержание | Обеспечение |
| Октябрь | «В мире фигур» | познавательное развитие | Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений. | Наборы №№ 5,7,J1 |
| «В лесу» | художественно-эстетическое развитие | Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции. | Наборы №№ 7,8,9,10 |
| «Посади дерево» | художественно-эстетическое развитие | Становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование осмотрительно и бережного отношения к природе. | Наборы №№ 7,8,9,10,J2 |
| «Лови-лови» | физическое развитие | Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности. | Набор №№ 1,2 |
| Ноябрь | «Эстафеты» | физическое развитие | Развитие быстроты, ловкости, двигательной активности. | Наборы №№ 1,J1 |
| «Пастушок» | художественно-эстетическое развитие | Формирование представлений о простейших средствах музыкальной выразительности, экспериментирование с музыкальными звуками, развитие игровой деятельности. | Наборы №№ 1,2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1 |
| «Три медведя» | художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания художественных произведений, умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения. | Наборы №№ 1,2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2 |
| «Пир на весь мир» | познавательное развитие | Формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, игровой деят-ти | Наборы №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, 10, J1 |
| Декабрь | «Путаница» | речевое развитие | Развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения | Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2 |
| «Тайные агенты» | физическое развитие | Развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Наборы №№ J1,J2 |
| «Украшаем ёлку» | художественно-эстетическое развитие | Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование интереса к изобразительному творчеству. | Наборы №№ 7,8,9,10 |
| «Новый год» | художественно-эстетическое развитие | Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование интереса готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Наборы №№ 7,8,9,10 |
| Январь | «Волшебни-ки» | речевое развитие | Обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие коммуникативных навыков. | Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2 |
| «На севере» | познавательное развитие | Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции. | Наборы №№ 7,8,9,10 |
| «Джунгли» | познавательное развитие | Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции. | Наборы №№ 7,8,9,10 |
| «Большая стирка» | познавательное развитие | Формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка. | Наборы №№ 7,8,9,10, J2 |
| Февраль | «Дорожное движение» | социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасного поведения на улице, первичных представлений об объектах окружающего мира. | Наборы №№ 1,2,9 |
| «Приглашаем в теремок» | социально-коммуникативное развитие | Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. | Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 6,7,8,9,10 |
| «Что для чего» | речевое развитие | Формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, развитие творчества, мышления, мелкой моторики | Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2 |
| «Спрятанная игрушка» | физическое развитие  | Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Наборы №№ 1,2, 10, J1 |
| Март | «Я умею…» | физическое развитие | Развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи. | Набор №1 |
| «Настроение» | социально-коммуникативное развитие | Развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование первичных представлений о себе и других людях. | Наборы №№ 7,8,9,10 |
| «Магазин» | социально-коммуникативное развитие | Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. | Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2 |
| «Кафе» | социально-коммуникативное развитие | Формирование позитивных установок к различным видам труда, развитие творческой активности, реализация самостоятельной конструктивной деятельности. | Наборы №№ 7,8,9,10 J1,J2 |
| Апрель | «Ручеек» | физическое развитие | Развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в игре и совместной деятельности педагога и детей. | Наборы №№ 1,9 |
| «Космос» | познавательное развитие | Формирование представлений о разнообразии мира, развитие общения со сверстниками, воображения, развитие самостоятельной творческой деятельности. | Наборы №№ 7,8,9,10, J2 |
| «Морские обитатели» | познавательное развитие | Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира. | Наборы №№ 7,8,9,10 |
| «Небоскреб» | речевое развитие | Развитие диалогической речи, умение сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие самостоятельной конструктивной деятельности. | Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6, J1, |
| Май | «Настольные спортивные игры» | физическое развитие | Овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, развитие координации движений. | Наборы №№ 3,4, 5, 5p, J1, 8,9,10 |
| «На лугу. Цветы» | познавательное развитие | Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира. | Наборы №№ 7,8,9,10 |
| «На лугу. Насекомые» | познавательное развитие | Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира. | Наборы №№ 7,8,9,10 |
| Итоговое занятие. Повторение |   |   |   |